

## 科目名 家庭基礎

### 単元名 A 人の一生と家族・家庭及び福祉

#### 内容のまとめり (4)高年齢期の生活と福祉

##### 1 単元の目標

- (1) 高齢期の心身の特徴、高齢者を取り巻く社会環境、高齢者の尊厳と自立生活の支援や介護について理解するとともに、生活支援に関する基礎的な技能を身に付ける。
- (2) 高齢者の自立生活を支えるために、家族や地域及び社会の果たす役割の重要性について問題を見出して課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考慮したことを根拠に基づいて論理的に表現するなどして課題を解決する力を身に付ける。
- (3) 様々な人々と協働し、よりよい社会の構築に向けて、高齢者福祉について、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、地域社会に参画しようとするとともに、自分や家庭、地域の生活の充実向上を図るために実践しようとする。

##### 2 単元の評価規準

| 知識・技能                                                                          | 思考・判断・表現                                                             | 主体的に学習に取り組む態度                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 高齢期の心身の特徴、高齢者を取り巻く社会環境、高齢者の尊厳と自立生活の支援や介護について理解しているとともに、生活支援に関する基礎的な技能を身に付けている。 | 高齢者の自立生活を支えるために、家族や地域及び社会の果たす役割の重要性について考察し、自分事ととらえて課題を解決する力を身に付けている。 | 様々な人々と協働し、よりよい社会の構築に向けて、高齢者福祉について、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、地域社会に参画しようとするとともに、自分や家庭、地域の生活の充実向上を図るために実践しようとする。 |

### 3 指導と評価の計画

| 時<br>間 | 【ねらい】・学習活動                                                    | 重<br>点           | 記<br>録 | 備考（・は評価規準（ ）は評価方法                                                         |
|--------|---------------------------------------------------------------|------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------|
|        | 【単元を貫く課題】高齢者の心身を理解し、高齢者とともに支え合いながら生きていくために、今の自分に何ができるかを考える。   |                  |        |                                                                           |
| 1      | 【ねらい】高齢者社会の現状や背景、課題を理解し、家族としての役割を考える。                         |                  |        |                                                                           |
|        | ・高齢社会の現状や背景を理解する。<br>・高齢化の問題点を考え、解決するために家族としての役割を考える。         | 知<br>①<br>思<br>① |        | ・高齢化の現状や背景を理解する。<br>・今後の問題点や課題について適切に記述している。<br>(ワークシート・定期考査)             |
| 2      | 【ねらい】加齢に伴う心身の変化や生活について考える。                                    |                  |        |                                                                           |
|        | ・高齢者の心身の特徴、個人差が大きいことを理解する。<br>・フレイル予防について知り、明るい高齢期の生活について考える。 | 思<br>②           | ○      | ・高齢者の心身の特徴について理解する。<br>・健康寿命を延ばすためにどのような生活が良いか考え、記述している。<br>(ワークシート・定期考査) |
| 3      | 【ねらい】老化に対する理解と適切な支援、関わり方を考え、行動できる。                            |                  |        |                                                                           |
|        | ・高齢者の疑似体験を行い、支援の仕方や関わり方について考え、行動できる。                          | 知<br>②<br>態<br>① | ○      | ・高齢者を身近に感じ、家族や地域社会の一員として関わり方を考え、行動しようとしている。<br>(ワークシート・定期考査)              |
| 4      | 【ねらい】認知症を正しく理解し、家族や地域による支援について考える                             |                  |        |                                                                           |
| 本<br>時 | ・認知症とは何かを理解する。<br>・家族として適切な接し方を考え、支援の仕方を知る。                   | 思<br>③           | ○      | ・認知症について正しく理解する。<br>・自分事ととらえ、家族としての適切な対応を考えることができる。<br>(ワークシート・定期考査)      |
| 5      | 【ねらい】高齢期を支える社会の仕組みや福祉制度について理解する。                              |                  |        |                                                                           |
|        | ・高齢期を支える社会の仕組みや福祉制度について理解し、今後の課題について考える。                      | 知<br>③           | ○      | ・介護に関する社会の仕組みを理解する。<br>・自分自身の将来を見据えて今後の課題について考えることができる。<br>(ワークシート・定期考査)  |

#### 4 学習活動と評価方法（学習指導案）

|                  |                                                                                                           |                                                                                                                                          |                                                                                                                |                                                                                                                                                 |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 科 目 名            | 家庭基礎                                                                                                      |                                                                                                                                          | 指導クラス                                                                                                          | 1 年 4 組                                                                                                                                         |
| 単 元 名            | 第 4 章 高齢期                                                                                                 |                                                                                                                                          | 使用教科書                                                                                                          | 家庭基礎 つながる暮らし共に創る未来（教育図書）                                                                                                                        |
| 本時の主題            | 認知症とは何か（4 / 5 時間）                                                                                         |                                                                                                                                          |                                                                                                                |                                                                                                                                                 |
| 指 導 観            | 2025年には高齢者の約7人に1人が認知症になると言われている。さらに若年性認知症もある事実を知ることにより、認知症は他人事ではなく、自分事として捉えるように考えさせたい。認知症の支援や関わり方を考えさせたい。 |                                                                                                                                          |                                                                                                                |                                                                                                                                                 |
| 本時の目標            | 認知症を正しく理解し、家族や地域による支援について考える                                                                              |                                                                                                                                          |                                                                                                                |                                                                                                                                                 |
| 過程               | 指導内容                                                                                                      | 生徒の学習活動                                                                                                                                  | 評価規準と評価方法                                                                                                      | 指導上の留意点                                                                                                                                         |
| 導入<br>5 分        | 前時の振り返り<br>本時の目標の<br>確認                                                                                   | ・前時の学習を振り返り、本時の授業について確認する。                                                                                                               |                                                                                                                | 前時の振り返りから、<br>本時の目標を確認させる。                                                                                                                      |
| 展開<br>40分        | 前時の発表                                                                                                     | <div>1. 動画「二本の傘」の静止した場面で考えたセリフを発表。</div>                                                                                                 | ○評価規準<br>「記録に残す評価」<br>【思考・判断・表現】<br>〈Aの例〉<br>認知症とは何か理解し、家族や地域社会の一員として適切な接し方を具体的に考えることができる。<br>【評価方法】<br>学習プリント | ・ 机間巡視<br><br><br><br><br><br>〈Bを実現するための指導〉<br>・ 認知症の人にも感情があり、一人の人としてどのような対応をする<br>と良いか考えさせる。<br><br>〈Cへの手だて〉<br>・ 声のかけ方、自分だったらどう対応してほしいか考えさせる。 |
|                  | 認知症を知る                                                                                                    | <div>○予想される生徒の反応<br/>・「心配したよ」<br/>・「どこにいたの」</div> <div>2.認知症について知る。</div> <div>・脳の病気、認知症のサイン、若年性認知症もあることなどを知る。</div>                     |                                                                                                                |                                                                                                                                                 |
|                  | 認知症の支援について考える                                                                                             | <div>3. 1のセリフから認知症の人の気持ちを考える。</div> <div>○予想される生徒の反応<br/>・「怒られた」<br/>・「迷惑かけちゃった」<br/>・「傘を届けただけなのに…」<br/>・ 認知症の人にも気持ちやプライドがあることを知る。</div> |                                                                                                                |                                                                                                                                                 |
|                  | ロールプレイング                                                                                                  | <div>4.認知症の人への接し方を考え、ロールプレイングをする。</div> <div>・事例について考え、グループごとに発表する。<br/>○予想される生徒の反応<br/>・優しく声をかける<br/>・ 否定しない</div>                      |                                                                                                                |                                                                                                                                                 |
| まとめ<br>整理<br>5 分 | 本時のまとめ                                                                                                    | ・ 本時のまとめをする。<br>「その人らしさ」を大切に<br>した支援や関わり方を<br>考えまとめる。                                                                                    | 「指導に生かす評価」<br>まとめで記入した内容                                                                                       | 「その人らしさ」を大切に<br>した関わり方を記入し、<br>まとめる。                                                                                                            |

|       | 学習活動における具体的評価規準<br>(B)                              | 「十分満足できる」と判断される状況<br>(A)                                                  | 「努力を要する」と判断される状況<br>(C)               |
|-------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 評価    | 評価規準【思考・判断・表現】<br>認知症を正しく理解し、家族の支援について考えている。<br>69% | 認知症を自分事として捉え、<br>認知症になった人とどう関わったらよいか、具体的に考えられている。<br>31%                  | 自分事として捉えることが<br>できず、前向きに取り組めない。<br>0% |
| 生徒の状況 | 真っ先にその人のことを否定せず、その人の気持ちを考えて話したりする。                  | 気持ちに寄り添って行動し、一人だけでは介助者が疲れてしまうため、周りの人や地域の人が見守ったり声をかけたりする。                  | なし                                    |
| 記述例   | 大切な家族が認知症になったら、どのように支援したらよいか分かった。                   | <u>認知症の人への考え方が変わった</u> 。感情は残るし、徘徊にも意味があるため、怒らずに話を聞く。知らない人なら、あいさつをして声をかける。 | どのように接していいかよく分からない。                   |

## 5 成果と課題

- ・ 認知症の人にも気持ちがあることを知ると、声のかけ方が変わったため、生徒の意識が変化したことがわかった。
- ・ ロールプレイングにより、声のかけ方や接し方を考え、今の自分に何ができるか考えることができた。
- ・ MetaMoji を活用して授業を行ったが、使い慣れていないと操作に時間がかかった。
- ・ ロールプレイングは事例の数が多く、全班が発表できる時間が確保できなかった。
- ・ 自分の大切な人が認知症になってしまったらどういう対応が望ましいかは考えられたが、自分が認知症になってしまったら、という自分の将来は想像していないことがわかった。